

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR

CEI PROFESSOR JOÃO BERTOLDO PETRY

Processo de Seleção, Qualificação e Avaliação das Funções de Diretor Escolar e Diretor Escolar Adjunto – Blumenau/SC – 2026

Candidata: Fernanda Laís Keil Aragão

1 IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

O Centro de Educação Infantil Professor João Bertoldo Petry está situado na Rua Joel Bernardes, nº 56, bairro Velha Central, Blumenau/SC. A unidade atende crianças de 0 a 3 anos, em período integral, das 6h30 às 18h30, organizadas em nove turmas: três de 0 a 1 ano, três de 1 a 2 anos e três de 2 a 3 anos. Atualmente, a unidade atende 174 crianças e conta com 52 profissionais.

A instituição está inserida em uma região com acesso a mercados, posto de saúde e terminal de ônibus. O projeto político pedagógico registra que as famílias atendidas apresentam diferentes trajetórias, provenientes de outras cidades, estados e também de outros países, como o Haiti e a Venezuela. O documento caracteriza a comunidade como predominantemente de famílias de classe média, com parcela menor em situação de baixa renda ou vulnerabilidade social.

A unidade dispõe de ambientes internos e externos destinados ao atendimento e às experiências das crianças, incluindo salas de referência, refeitórios, cozinha, lavanderia, espaços de apoio, sala dos professores, ambientes administrativos e áreas externas com parques, gramado, pedriscos e espaços de convivência. A organização dos ambientes é compreendida no PPP como parte do processo educativo.

A participação da comunidade escolar é fortalecida pela Associação de Pais e Professores (APP) e pelo Conselho Escolar, que constituem espaços de representação e colaboração nas decisões institucionais. A comunicação com as famílias também ocorre por meio de projetos, reuniões, registros e ações de integração.

2 DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

O diagnóstico apresenta a realidade institucional a partir das informações do Projeto Político-Pedagógico 2025, do Regimento Interno 2025, do Plano de Evacuação 2025 e dos resultados do SIMAIP 2025. Seu objetivo é reconhecer características, potencialidades e aspectos que podem ser qualificados, constituindo a base para as metas e ações deste Plano.

2.1 CARACTERIZAÇÃO INSTITUCIONAL E CONTEXTO

Atualmente, o CEI atende 174 crianças, na faixa etária de 0 a 3 anos, distribuídas em nove turmas. A organização considera a faixa etária e a capacidade de cada espaço, sendo três turmas de 0 a 1 ano, com capacidade para 12 crianças cada; três turmas de 1 a 2 anos, com capacidade para 23 crianças cada; e três turmas de 2 a 3 anos, sendo duas com capacidade para 25 crianças cada e uma com capacidade para 20 crianças. Assim, a capacidade máxima de atendimento da instituição é de 175 crianças. Mesmo com a instituição operando praticamente em sua capacidade máxima, permanece uma demanda significativa por vagas, com 57 crianças aguardando atendimento: 51 na faixa de 0 a 1 ano, 2 de 1 a 2 anos e 4 de 2 a 3 anos. Esse cenário evidencia a relevância social do CEI para a comunidade e reforça a necessidade de articulação permanente com a Secretaria Municipal de Educação quanto às demandas relacionadas à oferta de vagas e à garantia do direito à Educação Infantil.

A instituição funciona em período integral e organiza seus tempos e espaços internos e externos, de modo a garantir experiências de cuidado, interação, brincadeira e aprendizagem, favorecendo assim múltiplas experiências e o desenvolvimento integral.

O contexto comunitário é marcado pela pluralidade das trajetórias familiares. Essa característica cultural constitui elemento relevante para a construção de práticas de acolhimento, convivência e respeito às singularidades.

2.2 PERFIL DAS CRIANÇAS E CONCEPÇÃO DE CRIANÇA

O PPP compreende a criança como sujeito de direitos, ativa, potente, curiosa e em constante desenvolvimento. Nessa perspectiva, a criança constrói conhecimentos nas relações com outras crianças, com adultos, com os espaços, com os materiais e com a cultura. O trabalho pedagógico valoriza as singularidades, os ritmos, os contextos de vida e a participação das crianças nas experiências propostas.

A instituição orienta sua prática pelos princípios da Educação Infantil, compreendendo educar e cuidar como ações indissociáveis e as interações e brincadeiras como eixos estruturantes. A avaliação é concebida como processo contínuo, formativo, qualitativo e mediador, baseado em observações, registros, análise e replanejamento das práticas.

O documento também registra o interesse das crianças por experiências envolvendo exploração sensorial, movimento, música, literatura e brincadeiras simbólicas. A diversidade cultural presente na comunidade amplia as possibilidades de experiências e de construção de relações pautadas no respeito e na valorização das diferenças.

2.3 PERFIL DAS FAMÍLIAS E RELAÇÃO COM A COMUNIDADE

O projeto político pedagógico caracteriza a participação das famílias importante para o processo educativo e destaca ações que aproximam CEI e comunidade. Entre elas estão o Projeto Literatura em Casa (LIC), a Festa da Família e a exposição de registros fotográficos e produções das crianças em painéis e no hall de entrada. Essas ações favorecem pertencimento, diálogo e visibilidade do cotidiano educativo.

Ao mesmo tempo, o próprio documento reconhece que o grau de envolvimento pode variar em razão das rotinas de trabalho e de diferentes circunstâncias familiares. O diagnóstico, portanto, aponta como possibilidade de qualificação a ampliação de canais de escuta, comunicação e devolutiva, respeitando as diferentes condições de participação.

2.4 EQUIPE PROFISSIONAL E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO

O PPP 2025 registra equipe formada por direção, coordenação pedagógica, secretária, professores e profissionais terceirizados. Para este Plano, considera-se a composição atual informada pela unidade, de 52 profissionais. A gestão buscará assegurar clareza de atribuições, comunicação entre os segmentos e acompanhamento das condições de trabalho, encaminhando à SEMED e aos órgãos competentes as demandas que ultrapassem a autonomia do CEI.

2.5 POTENCIALIDADES E ASPECTOS A QUALIFICAR

Entre as potencialidades identificadas nos documentos institucionais estão o comprometimento dos profissionais, a qualidade das práticas pedagógicas, a utilização de observação e registro para acompanhar as crianças, a relação com as famílias, os projetos institucionais e a compreensão dos espaços como ambientes de aprendizagem. O documento também apresenta uma cultura de acompanhamento e replanejamento das ações.

Como aspectos a qualificar, o diagnóstico aponta a necessidade de ampliar a transparência e a devolutiva das informações; fortalecer mecanismos de escuta e participação; manter acompanhamento pedagógico sistemático; ampliar estratégias inclusivas; qualificar alguns espaços e recursos; fortalecer ações de prevenção e segurança; e aprimorar processos de organização e comunicação interna. Também será sistematizado o registro e acompanhamento das demandas encaminhadas à SEMED e aos órgãos competentes.

2.6 RESULTADOS DO SIMAIP 2025

Os resultados do SIMAIP 2025 são utilizados como evidências para o planejamento. Na Gestão Escolar, destacam-se: clareza e transparência das informações (69,2% de acordo com o esperado; 28,8% acima; 2% abaixo); participação dos segmentos (68,2%; 29,8%; 2%); tratamento de sugestões, críticas e reivindicações (67,2%; 28,8%; 4%); acolhimento, respeito,

colaboração e ética (57,1%; 39,9%; 3%); e divulgação de prestação de contas, resultados de avaliações e planos de ação (52,5%; 46%; 1,5%).

Na Gestão Pedagógica, a qualidade do ensino apresenta 55,1% de acordo com o esperado, 44,4% acima e 0,5% abaixo; o compromisso e dedicação dos professores, 47,5%, 52% e 0,5%; as estratégias para autonomia, criatividade, pensamento crítico e resolução de problemas, 57,6%, 39,9% e 2,5%; estratégias diferenciadas para necessidades específicas, 57,6%, 40,4% e 2%; e acompanhamento e apoio pedagógico, 67,2%, 27,8% e 5,1%. Os dados orientarão formação, planejamento e replanejamento, em articulação com o Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau e o PPP.

Na dimensão Espaço Físico e Ambiente, os indicadores apresentam: espaços (57,6%; 37,4%; 5,1%); limpeza e organização (56,6%; 41,9%; 1,5); disponibilidade e conservação de materiais e recursos (65,7%; 27,3%; 7,1); espaços de lazer, esporte e convivência (56,6%; 38,4%; 5,1%); e ambiente acolhedor, inclusivo e favorável ao desenvolvimento (53,5%; 43,9%; 2,5). Os dados orientam metas de continuidade e qualificação, sem desconsiderar as práticas já estabelecidas.

3 OBJETIVO GERAL

Consolidar uma gestão escolar democrática, participativa, transparente e articulada ao Projeto Político-Pedagógico, fortalecendo as condições humanas, pedagógicas, materiais e estruturais do CEI Professor João Bertoldo Petry, com foco no desenvolvimento integral das crianças, na valorização dos profissionais, na participação das famílias e na melhoria contínua da qualidade do atendimento.

4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fortalecer a gestão democrática e a participação efetiva dos diferentes segmentos da comunidade escolar.
- Ampliar a transparência, a comunicação institucional e as devolutivas às famílias e aos profissionais.
- Valorizar os profissionais por meio de escuta, formação, integração, reconhecimento de boas práticas e organização dos processos de trabalho.
- Acompanhar o acesso, a permanência, a frequência e o acolhimento das crianças, articulando ações com as famílias quando necessário.
- Qualificar o planejamento, a observação, os registros e a avaliação do desenvolvimento das crianças.

- Fortalecer práticas inclusivas, o respeito à diversidade e a garantia dos direitos de aprendizagem, identificando barreiras à participação e ao desenvolvimento e articulando, quando necessário, estratégias diferenciadas e a rede de apoio e profissionais especializados.
- Ampliar experiências com literatura, natureza, movimento, música, brincadeiras e diferentes linguagens.
- Aprimorar a organização e a intencionalidade pedagógica dos espaços internos e externos.
- Fortalecer ações de segurança, prevenção, acessibilidade, limpeza, conservação e sustentabilidade.
- Acompanhar sistematicamente a execução das metas, utilizando registros, indicadores, escuta e replanejamento.

5 JUSTIFICATIVA

A proposta parte da realidade apresentada pelos documentos institucionais e pelos resultados do SIMAIP 2025. O CEI possui práticas e projetos consolidados, equipe comprometida, participação das famílias e uma concepção pedagógica centrada na criança como sujeito de direitos. O Plano de Gestão não pretende substituir essas ações, mas organizá-las, fortalecê-las e criar condições para seu aprimoramento contínuo. A fila de espera de 57 crianças reforça a necessidade de articulação com a SEMED e de acompanhamento das demandas que dependem da mantenedora, respeitando os limites de competência da unidade.

A escolha das prioridades também considera os indicadores do SIMAIP que, embora revelem percepção predominantemente positiva, apontam percentuais de respostas abaixo do esperado em aspectos como tratamento de manifestações, materiais e espaços, além da necessidade permanente de ampliar transparência, comunicação e participação. As metas, portanto, articulam continuidade e qualificação, vinculando diagnóstico, planejamento, execução, acompanhamento e avaliação.

6 PROPOSTA DAS METAS E AÇÕES

6.1 GESTÃO ESCOLAR

Meta	Ações prioritárias	Prazo / indicadores
1. Gestão democrática	Realizar reuniões participativas; ampliar a escuta; fortalecer APP e Conselho Escolar; acompanhar coletivamente as metas e registrar decisões.	Contínuo. Atas, registros, participação e devolutivas.
2. Transparência e comunicação	Organizar murais e canais institucionais; divulgar ações, avaliações e informações; realizar devolutivas e registrar	Contínuo. Registros e avaliação da comunidade.

	encaminhamentos.	
3.Valorização profissional	Promover a integração da equipe, a escuta, o reconhecimento de boas práticas, a mediação de conflitos e a participação nas decisões que impactam o trabalho.	Contínuo. Registros, reuniões e acompanhamento.
4. Acesso, permanência e vínculo	Acompanhar a frequência e o acolhimento; fortalecer a comunicação com as famílias; orientar e articular encaminhamentos quando necessário.	Contínuo. Registros de acompanhamento.
5.Gestão responsável dos recursos	Planejar prioridades; acompanhar recursos; dialogar com APP e Conselho Escolar nas competências cabíveis; prestar contas e registrar demandas à mantenedora.	Ciclos financeiros. Registros e prestação de contas.

6.1.1 Instrumentos de gestão

- Plano de Gestão Escolar, PPP, Regimento Interno, Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau e registros de acompanhamento das demandas encaminhadas à SEMED e demais órgãos competentes.
- Calendário institucional, atas, relatórios e registros de acompanhamento.
- Reuniões de equipe, APP e Conselho Escolar para análise das metas.
- Murais, canais institucionais e instrumentos de comunicação com as famílias.
- Registros de execução, avaliação e replanejamento.

As ações respeitarão as atribuições profissionais, as normas da Rede Municipal de Ensino e as competências dos colegiados. A gestão buscará corresponsabilidade, evitando centralização e assegurando registro dos encaminhamentos.

6.2 GESTÃO PEDAGÓGICA

Meta	Ações prioritárias	Prazo / indicadores
6. Formação continuada	Articular momentos formativos às necessidades observadas, ao SIMAIP, PPP, Regimento e Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau; compartilhar estudos e práticas.	Semestral e contínuo. Registros e avaliação.
7.Planejamento, observação e avaliação	Fortalecer o planejamento, a observação, a documentação pedagógica, os pareceres e o replanejamento, preservando a avaliação formativa e mediadora.	Contínuo. Planejamentos, registros e pareceres.
8.Inclusão e diversidade	Ampliar estratégias diferenciadas; respeitar singularidades e diversidade; identificar barreiras à participação e ao desenvolvimento e	Contínuo. Registros e acompanhamento.

	articular, quando necessário, a rede de apoio e profissionais especializados.	
9. Literatura e cultura	Fortalecer o LIC e construir uma Casinha da Leitura, ampliando experiências literárias e a participação das famílias no contato com livros e narrativas.	Contínuo. Registros, empréstimos e participação.
10. Natureza, movimento e linguagens	Ampliar as experiências nos espaços externos, bem como com a natureza, o movimento, a música, as brincadeiras, artes e diferentes linguagens, com intencionalidade pedagógica.	Contínuo. Planejamentos e documentação.

6.2.1 Diretrizes pedagógicas

A ação pedagógica será orientada pela concepção de criança presente no PPP, e o planejamento deverá considerar os interesses, as necessidades, ritmos e contextos, valorizando as interações, as brincadeiras, os pequenos grupos, a exploração dos espaços, dos materiais e das diferentes linguagens.

A avaliação continuará sendo compreendida como acompanhamento do desenvolvimento, sem finalidade de classificação. Observações e registros deverão subsidiar intervenções, reflexão sobre as práticas e replanejamento, mantendo diálogo com as famílias sobre o percurso das crianças.

A formação continuada será articulada às necessidades da unidade, aos resultados do SIMAIP e às demandas observadas no acompanhamento pedagógico, buscando transformar estudos em práticas compartilhadas e qualificadas.

6.3 GESTÃO DO ESPAÇO FÍSICO E AMBIENTE

Meta	Ações prioritárias	Prazo / indicadores
11. Sala dos professores	Reorganizar o ambiente para favorecer descanso, planejamento, estudo, grupos de estudo, repasses e convivência, qualificando as condições de trabalho.	2027-2028. Registros e escuta da equipe.
12. Espaços externos	Qualificar parques, gramados e demais áreas, ampliando possibilidades de exploração, movimento, natureza, interação e brincadeira.	Contínuo. Registros de uso e manutenção.
13. Casinha da Leitura	Construir e organizar o espaço como ambiente de literatura, imaginação, escuta e leitura compartilhada, articulado ao LIC e às propostas pedagógicas.	2027-2028. Registros e participação.
14. Segurança e prevenção	Manter as rotinas de prevenção, simulados, sinalização,	Conforme calendário e necessidade. Registros e simulados.

	equipamentos e procedimentos de emergência conforme o Plano de Evacuação e as orientações da Rede.	
15.Sustentabilidade, limpeza e conservação	Fortalecer a organização, a conservação de materiais, a limpeza, o uso responsável dos recursos e as ações de cuidado com o ambiente.	Contínuo. Checklists e registros.

6.3.1 Organização dos ambientes

A organização dos espaços será planejada com intencionalidade pedagógica, considerando que ambientes internos e externos também educam. A gestão buscará preservar a segurança, a acessibilidade, a limpeza, a conservação e a possibilidade de exploração, sem perder de vista a necessidade de ambientes acolhedores e desafiadores.

A qualificação dos espaços será realizada de forma gradual, considerando os recursos disponíveis, as prioridades definidas coletivamente e a participação da comunidade quando pertinente. O acompanhamento deverá registrar as necessidades de manutenção e melhorias e verificar os efeitos das mudanças no cotidiano das crianças e profissionais.

6.4 DESDOBRAMENTO DAS AÇÕES E RESULTADOS ESPERADOS

Gestão escolar: espera-se ampliar a participação dos segmentos, qualificar a comunicação institucional, fortalecer devolutivas, registrar decisões e manter processos administrativos transparentes e organizados.

Gestão pedagógica: espera-se fortalecer o planejamento coletivo, a documentação pedagógica, o acompanhamento das crianças, as estratégias diferenciadas e a articulação entre formação, reflexão e prática.

Famílias e comunidade: espera-se ampliar oportunidades de diálogo e participação, valorizando projetos e ações que aproximem as famílias do cotidiano educativo e respeitem suas diferentes possibilidades de envolvimento.

Espaços e ambiente: espera-se qualificar progressivamente os ambientes, ampliar o uso pedagógico dos espaços externos, fortalecer a prevenção e a segurança e manter padrões de organização e conservação.

6.5 ARTICULAÇÃO COM AS AÇÕES JÁ EXISTENTES

O plano dá continuidade a ações já previstas e desenvolvidas no projeto político pedagógico, entre elas o planejamento exposto, o Projeto Literatura em Casa, o projeto macro “A arte de brincar: resgatando o melhor da infância!”, as ações de movimento e musicalização,

Mostra de Trabalhos, o Encontro Blumenauense de Educação Ambiental, a Festa da Família e o uso pedagógico dos espaços externos. A gestão buscará preservar a identidade institucional e evitar a criação de ações desarticuladas do trabalho existente.

6.6 PARTICIPAÇÃO E CORRESPONSABILIDADE

A implementação será construída com profissionais, famílias, APP e Conselho Escolar, respeitando as atribuições de cada segmento. Reuniões, escutas, registros e devolutivas serão utilizados para acompanhar a execução, identificar necessidades e ajustar estratégias.

As metas poderão ser replanejadas diante de mudanças na realidade institucional, orientações da Rede Municipal, disponibilidade de recursos ou novas necessidades identificadas no acompanhamento. O replanejamento será registrado e comunicado aos segmentos pertinentes.

7 ACOMPANHAMENTO, MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

O acompanhamento do Plano de Gestão será contínuo e articulado ao calendário institucional. A avaliação não será entendida apenas como verificação final, mas como processo de análise, diálogo e tomada de decisão.

Meta	Ações prioritárias	Prazo / indicadores
Acompanhamento pedagógico	Analisar planejamentos, registros, documentação pedagógica, pareceres e necessidades observadas.	Reuniões pedagógicas e registros.
Acompanhamento da gestão	Verificar a execução das metas, a participação, a comunicação, os registros administrativos e os encaminhamentos.	Reuniões periódicas e relatórios.
Participação da comunidade	Ouvir profissionais e famílias; analisar sugestões, críticas e reivindicações; realizar devolutivas.	Atas, registros e instrumentos de escuta.
Espaços e segurança	Verificar a organização, a conservação, a manutenção e o cumprimento dos procedimentos de prevenção.	Checklists, registros e simulados.
Avaliação do plano	Analisar avanços, dificuldades, resultados e necessidades de ajuste.	Semestral e ao final de cada ciclo.

7.1 INDICADORES DE ACOMPANHAMENTO

- Participação e registros de reuniões com profissionais, famílias, APP e Conselho Escolar.
- Ações de comunicação realizadas e devolutivas registradas.
- Planejamentos, registros pedagógicos e documentação das experiências das crianças.
- Ações formativas e participação dos profissionais.
- Registros de acompanhamento de frequência, acolhimento e encaminhamentos.
- Registros de manutenção, conservação, limpeza e organização dos espaços.

- Simulados e registros de segurança e prevenção.
- Evidências de execução das metas e replanejamentos realizados. Registros de demandas encaminhadas à SEMED e demais órgãos competentes e acompanhamento de seus retornos.

7.2 CRONOGRAMA DE IMPLEMENTAÇÃO

A implementação das ações ocorrerá de forma contínua e articulada ao longo do ciclo da gestão, com organização das prioridades no início do período, acompanhamento sistemático das ações ao longo do ano, análise dos resultados e dos indicadores semestralmente e avaliação ao final do ciclo, possibilitando ajustes e replanejamentos sempre que necessários.

8 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este Plano de Gestão Escolar reafirma o compromisso com uma gestão democrática, participativa e articulada ao Projeto Político-Pedagógico do CEI Professor João Bertoldo Petry, tendo como foco o desenvolvimento integral das crianças, a valorização dos profissionais e a participação das famílias.

As ações propostas partem da realidade institucional e das necessidades identificadas no diagnóstico e nos resultados do SIMAIP, buscando fortalecer práticas já estabelecidas e qualificar continuamente os processos de gestão, pedagógicos e de organização dos espaços.

O acompanhamento sistemático das metas e indicadores permitirá avaliar os resultados, realizar ajustes e replanejar as ações quando necessário, mantendo o compromisso com a melhoria contínua da qualidade do atendimento oferecido às crianças.

9 REFERÊNCIAS DOCUMENTAIS

BLUMENAU. Secretaria Municipal de Educação. **Edital SEMED nº 37/2026 – Processo de Seleção, Qualificação e Avaliação das Funções de Diretor Escolar e Diretor Escolar Adjunto**. Blumenau, 2026.

BLUMENAU. Secretaria Municipal de Educação. **Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau**. 1. ed. Blumenau: SEMED, 2021. 440 p.

CEI PROFESSOR JOÃO BERTOLDO PETRY. **Plano de Evacuação de Unidades Educacionais 2025**. Blumenau, 2025.

CEI PROFESSOR JOÃO BERTOLDO PETRY. **Projeto Político-Pedagógico 2025**. Blumenau, 2025.

CEI PROFESSOR JOÃO BERTOLDO PETRY. **Regimento Interno 2025**. Blumenau, 2025.

CEI PROFESSOR JOÃO BERTOLDO PETRY. **Resultados SIMAIP 2025**. Blumenau, 2025.